

Theoretischer Rahmen:

- Konzeptionelle Orientierung der Maßnahmen zur Selbstlernförderung an vier zentralen Kompetenzbereichen nach Rolf Arnold (vgl. Schaubild rechts)
- Verknüpfung personenzentrierter, systemischer und lösungsorientierter Ansätze

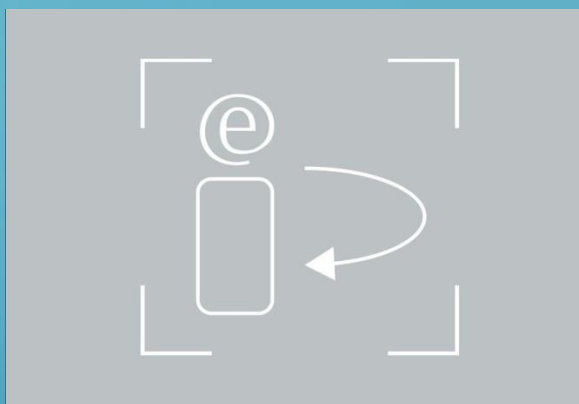
Prinzip: „Studierende als Partner“

- Konzeptentwicklung auf Basis einer universitätsweiten SWOT-Analyse
- Kontinuierliche Evaluation aus studentischer Perspektive
- Einbindung durch Peer-to-Peer Coaching



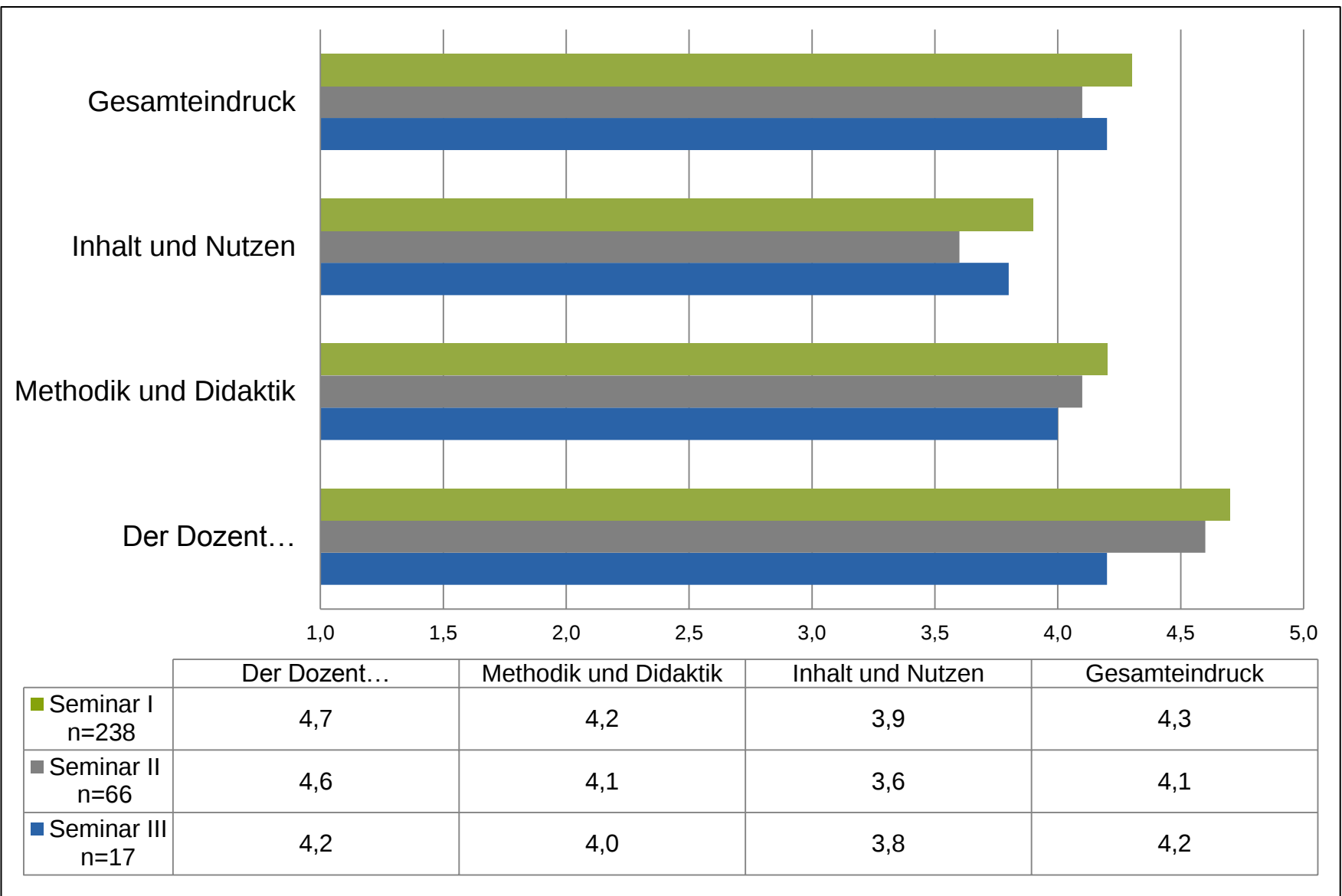
Ziele:

- Unterstützung der Studierenden bei der Entwicklung und Stärkung ihrer Selbstlern- und Selbstführungskompetenzen
- Etablierung eines neuen integrativen Maßnahmenpakets zur Erleichterung des Übergangs: Schule-Studium-Beruf
- Kontinuierliche Begleitung der Studierenden durch die drei Projektsäulen Training, Lerncoaching und E-Learning (Mixed Mode)



Förderung von Selbstlernkompetenzen an der TU Kaiserslautern

Evaluationsergebnisse 2012:



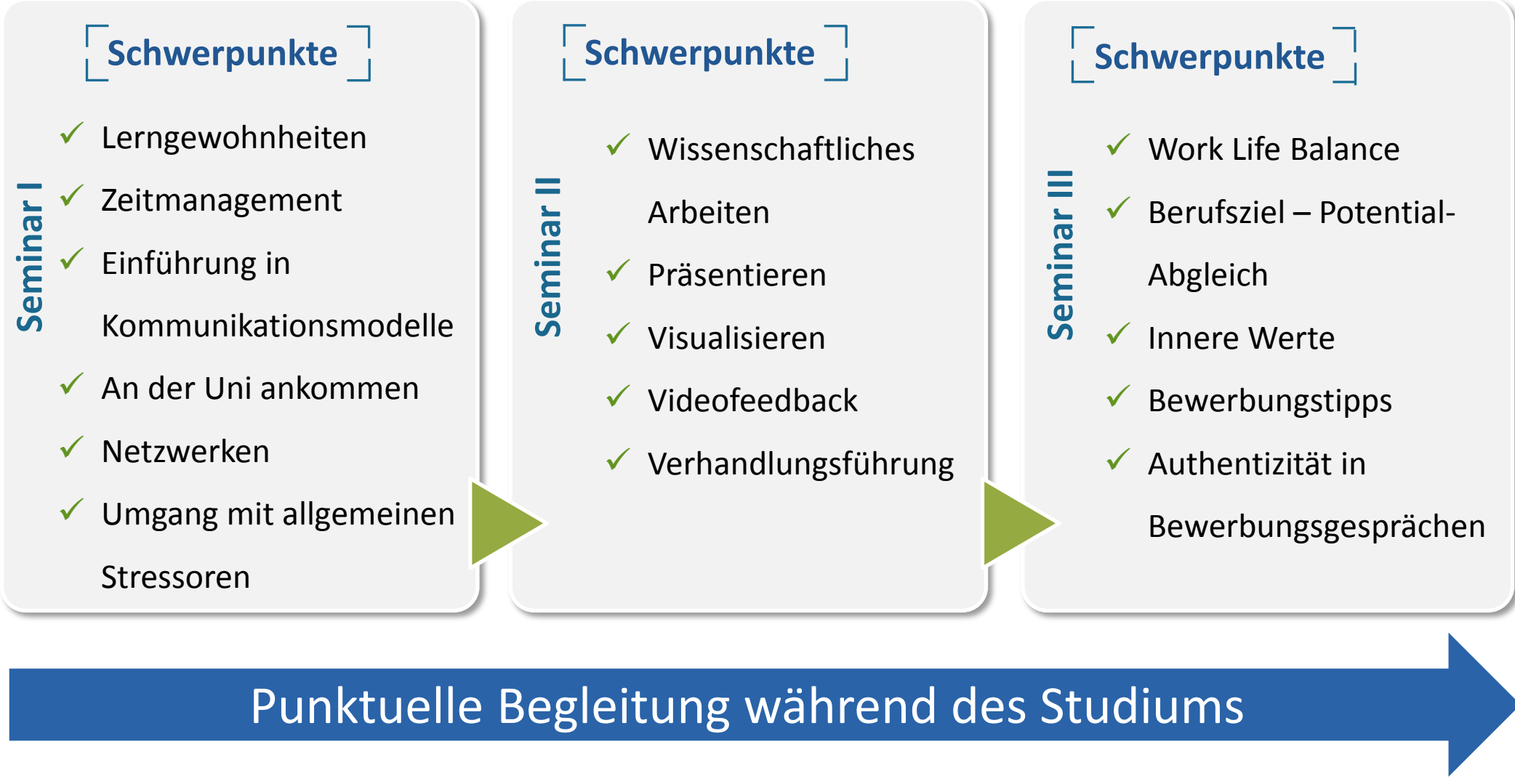
Die Diemersteiner Selbstlerntage

Diemersteiner Selbstlerntage

- Drei zweitägige erfahrungsorientierte Seminare
- Freiberufliche TrainerInnen
- Kostenloses Angebot
- Dreistufiges Seminarmodell: Förderung stetiger Kompetenzentwicklung
- trainingsbegleitender Online-Kurs
- Abschlusszertifikat nach dem 3. Seminar
- Integration in Fachbereiche (z.T. Creditpointvergabe)

Angebot seit Dezember 2010

Dreistufiges Trainingskonzept:



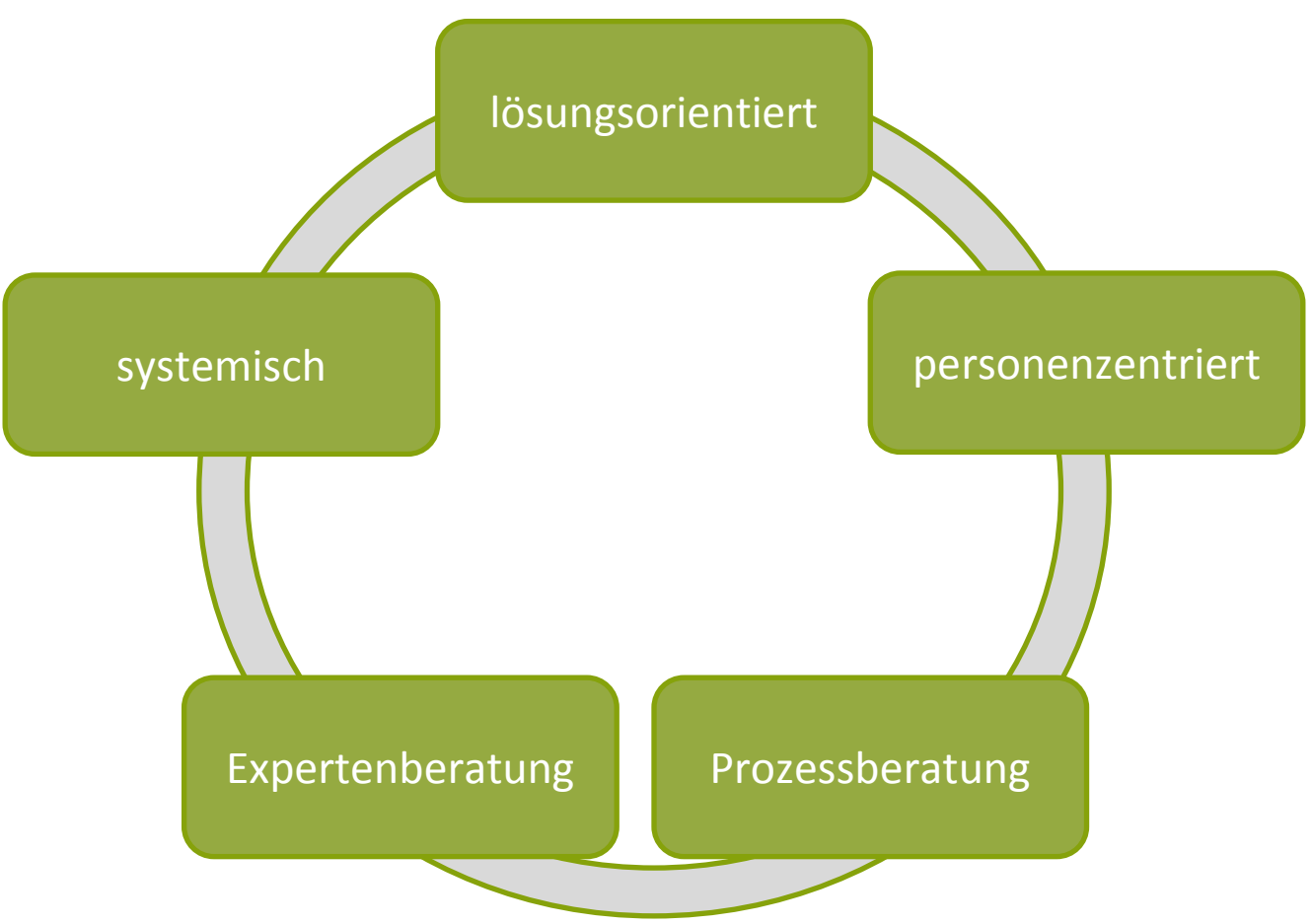
Lerncoaching

Lerncoaching

- Online- und Offlinemodus
- Lerncoaching unterstützt Studierende individuell in herausfordernden Phasen, wie Studieneinstieg, Prüfungsvorbereitungen und Studienabschluss
- Peer-to-Peer Coaching als niedrigschwelliges Angebot und Qualifizierung für Studierende
- Transfercoaching als Ergänzung zu den Diemersteiner Selbstlerntagen
- Train-the-Trainer Coaching für Dozenten

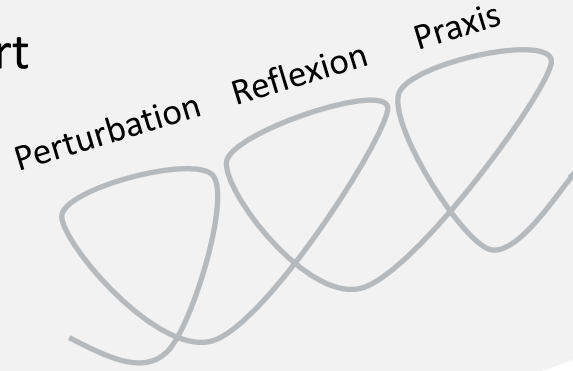
Angebot im Aufbau seit März 2012

Integratives Coachingverständnis:

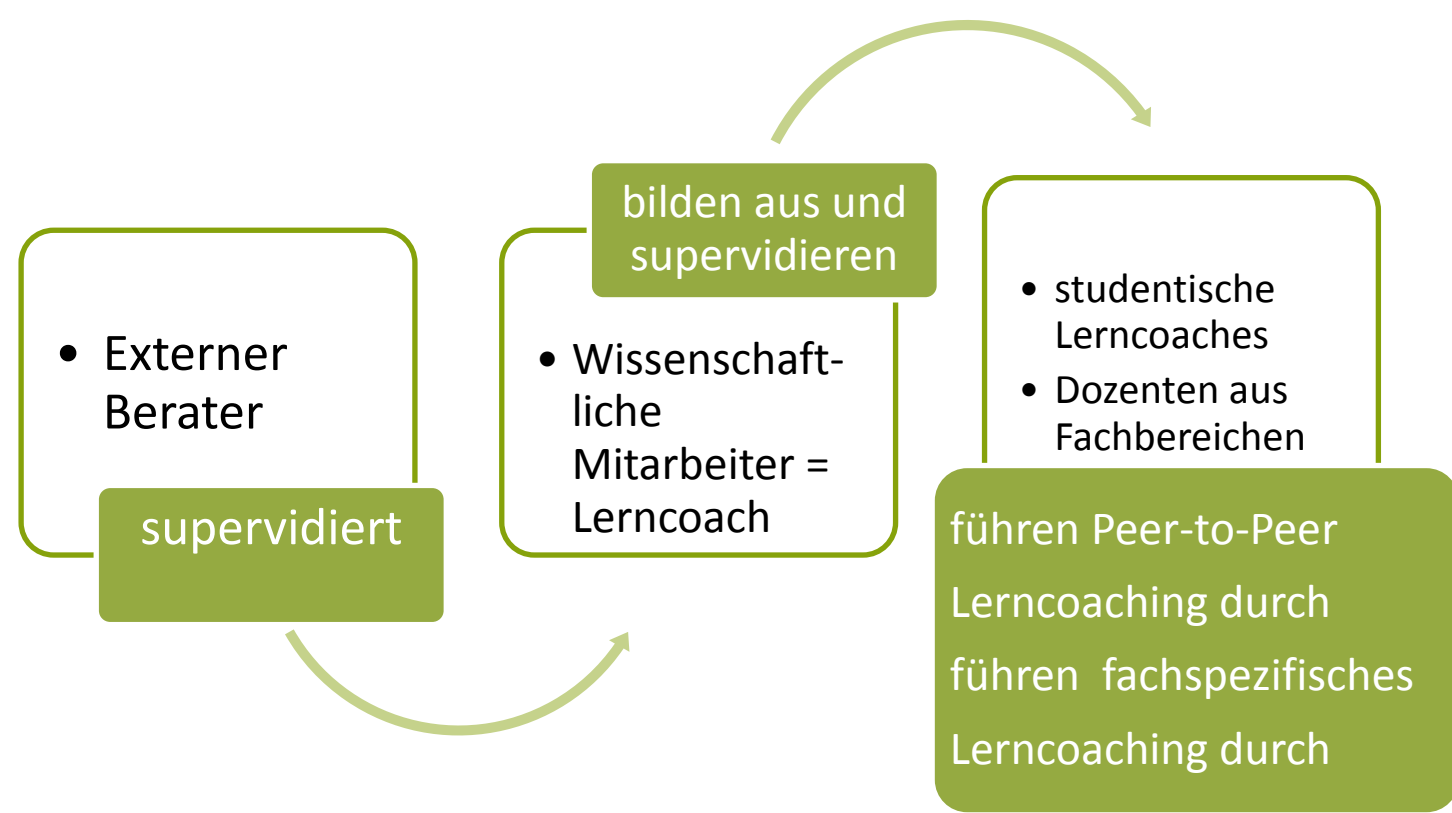


Nachhaltigkeit durch Lerncoaching

- Konfrontation und Reflexion der gewohnten Denk-, Fühl- und Handlungsmuster
- Suche nach neuen passenderen Gewohnheiten, die zu einem besseren Lern- und Selbstmanagement führen
- Verstetigung neuer Kompetenzen in der Praxis
- Erneutes Bearbeiten des Gelingens und Misslingens im Lerncoaching
- Nachhaltige Lernschleife - emotional verankert



Angebotsdesign für Lerncoaching:



Online Selbstlern-Assistent (OSA) im Vorfeld der Diemersteiner Selbstlerntage:

Video zum Thema Selbstlernkompetenz
Diemersteiner Selbstlerntage im Überblick
Selbsttest Erwartungen an die DSL
Inhalte der Diemersteiner Selbstlerntage
Organisatorische Aspekte der DSL
Feedback von Teilnehmenden und Dozierenden
Selbstschatzungsbogen der Selbstlernkompetenz

E-Learning/Mixed Mode

E-Learning / Mixed Mode

- Online-Angebot im Bereich Selbstlernen für Präsenz- und Fernstudierende
- Teilvirtualisierung der Diemersteiner Selbstlerntage (DSL):
 - Kombination aus Online und Offline-Phasen
 - Online Selbstlern-Assistent als internetbasiertes Informationsinstrument

Angebot im Aufbau seit Januar 2012

Teilvirtualisierung der DSL:

